




Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ШПТК»
 И. Н. Головин
« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технического профиля

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

г. Шахты

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и
распространен в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ РО «ШПТК»

ОДОБРЕНО

ЦК общеобразовательных дисциплин
ПРОТОКОЛ №1

От «19» 08 2019 г.

Председатель *Е.В. Федкина*

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УР

И.Ю. Владимирова

«19» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», авторы А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендательной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе неполного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015).

- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3)

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Разработчик: Целикова Лидия Александровна, преподаватель иностранного языка, первой квалификационной категории, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Решением: *Форменко, канд. соц. наук, директор*
«Экономическая и управленческая академия» Волгоградской области
института ФГОС СПО (АПК) и.о. М.И. Зюганова
И.о. зам. директора по УР Владимирова И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	24
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, в соответствии с примерной программой «Иностранный язык», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. П.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общей, базовой.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
 - метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 257 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;
 - самостоятельной работы студента 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
выполнение учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на практическом занятии	12
составление и разработка глоссария тематической и профессиональной лексики	2
создание презентаций по заданной теме	40
подготовка докладов и написание тезисов доклада, в том числе с использованием ИКТ	4
заполнение анкет, написание резюме	4
выполнение творческих заданий (написание сочинений, рассказов, составление вопросов для интервью, викторины, составление профайла)	14
подготовка устного сообщения для выступления на занятии	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Английский – язык международного общения - своеобразие английского языка; - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения; - цели и задачи изучения английского языка в колледже; - специфика работы со справочным и информационным материалом.	1	3
Раздел 1 Основное содержание		130	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Приветствие, прощание, представление себя и других людей, деловой стиль общения <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;	4	1,2
Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение творческих заданий (составление своего профиля)	2	2

<p>Тема 1.2.</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p>Внешность человека, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы</p> <p><u>Фонетический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 	7	2,3
	Контрольная работа №1 по теме «Описание человека, внешность»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<p>Подготовка к защите проекта на практическом занятии</p> <p>Создание презентации об одной из известных личностей</p>	2 2	2,3
<p>Тема 1.3.</p> <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Состав семьи, распределение домашних обязанностей, семейные отношения, семейные праздники и традиции, любимые занятия и увлечения членов семьи</p> <p><u>Лексический материал по теме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. употребле- 	7	2,3

	ние существительных без артикля; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		
	Контрольная работа №2 по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Выполнение творческих заданий (написать письмо другу о своей семье) Подготовка устного сообщения по теме «Распределение домашних обязанностей в семье» Подготовка к защите проекта на практическом занятии (сбор сведений о семье одной из известных личностей)	2 1 2	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Мой дом, моя квартира. Обстановка в доме, квартире, техника и оборудование. Британский дом. Мой колледж: здание, рабочие кабинеты. Колледж моей мечты <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - числительные; - предложения с оборотом there is/are; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	9	2,3
	Контрольная работа №3 по теме «Описание жилища и учебного заведения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Выполнение творческих заданий (написать сочинение по теме «Колледж моей мечты») Подготовка к защите проекта на практическом занятии (сбор сведений о жилище знаменитости). Выполнение творческих заданий (написать вопросы для интервью со знаменитостью)	2 2 2	3

<p>Тема 1.5.</p> <p>Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Распорядок дня студента. Утро студента. Учебное время студента. День студента. Вечер студента. Режим дня студента. Свободное время студента. Выходной день студента. Досуг студента</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - неопределенные местоимения some, any, no, every; производные от них; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. 	9	2,3
	Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня студента»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<p>Подготовка к защите проекта на практическом занятии (сбор сведений о распорядке дня знаменитости)</p> <p>Создание презентации по теме «Мой распорядок дня»</p>	2 2	3
<p>Тема 1.6.</p> <p>Хобби, досуг</p>	<p>Хобби, досуг. Различные виды увлечений. Хобби твоих друзей. Хобби Александра. Мое хобби-музыка. Мое хобби-садоводство. Мое хобби-спорт. Любимые увлечения мужчин и женщин. Защита проекта «Хобби, досуг. Хобби известных людей»</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. 	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	<p>Подготовка к защите проекта на практическом занятии (сбор сведений об увлечениях знаменитости)</p> <p>Создание презентации по теме «Хобби и увлечения людей».</p> <p>Выполнение творческих заданий (написать сочинение по теме «Мое хобби и хобби моих друзей»)</p>	2 2 2	

<p>Тема 1.7.</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Виды городского транспорта. Каким транспортом лучше добраться? Поездка на рок концерт. Как пройти к колледжу? Как добраться до торгового центра? Уличное движение в Британии. На улицах европейских городов. На улицах родного города. Поездка в местный музей.</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. 	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	<p>Подготовка к защите проекта на практическом занятии (сбор информацию о местном музее и создание презентации)</p> <p>Подготовка устного сообщения по теме «Моя дорога в колледж»</p>	2	
<p>Тема 1.8.</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Магазины, товары, совершение покупок. Виды магазинов. Что предлагают магазины?. Поход по магазинам. В обувном магазине. В супермаркете. В универмаге. На рынке. В торговом центре</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - придаточные предложения времени и условия (if, when). 	9	2,3
	Контрольная работа №5 по теме «Магазины, товары, совершение покупок»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2
	<p>Создание презентации по теме «Лучшие торговые центры родного города»</p> <p>Создание презентации по теме «Shops and Shopping»</p> <p>Составление и разработка глоссария тематической лексики</p>	2	
		2	
		1	

<p>Тема 1.9.</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Спорт и игры. Мой любимый вид спорта. Олимпийские игры. Поход на матч. Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт в моем городе</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. 	10	2,3
	<p>Контрольная работа №6 по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	2
	<p>Создание презентации по теме «Спорт»</p> <p>Создание презентации по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Создание презентации о спортивных сооружениях своего города, о занятии различными видами спорта, выдающихся спортсменах города</p>	2 2 2	
<p>Тема 1.10.</p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	<p>Экскурсии и путешествия. Куда любишь ездить во время каникул? Планы на завтра. Планируя путешествие. В турагентстве. Путешествие на пароходе. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Любимый вид путешествия. Защита проекта «Обзорная экскурсия по родному городу»</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. 	9	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	2
	<p>Заполнение анкеты для получения Шенгенской визы</p> <p>Заполнение анкеты -заявления для работы в международном лагере</p> <p>Выполнение творческих заданий (написать рассказ-экскурсию о достопримечательностях города)</p> <p>Создание презентации о достопримечательностях родного города</p>	1 1 2 2	

<p>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва- столица Российской Федерации. Ее прошлое и настоящее. Достопримечательности Москвы. История Москвы. Основные сведения о Москве. Государственное и политическое устройство России. Политическая система России. Национальные символы РФ. Государственные учреждения РФ в Москве <u>Лексический материал</u> по теме. <u>Грамматический материал:</u> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - образование и употребление глаголов в Past Simple, Future Simple -дифференциальные признаки глагола в Past Simple, Future Simple</p>	<p>9</p>	<p>2,3</p>
	<p>Контрольная работа №7 по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8</p>	<p>2,3</p>
	<p>Создание презентации о достопримечательностях Москвы Подготовка устного сообщения по теме «Национальные символы РФ» Подготовка устного сообщения об обязанностях Президента Создание презентации по теме «Политическая система РФ», «Политическая система Британии», «Политическая система США»</p>	<p>2 1 1 4</p>	
<p>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p>Англоговорящие страны. Географическое положение Великобритании. Великобритания, национальные символы, государственное и политическое устройство. Великобритания, наиболее развитые отрасли экономики. Великобритания, достопримечательности. Обычаи и традиции Британии. Праздники. Обычаи и традиции других англоговорящих стран. Защита проекта «Великобритания» <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Passive Voice - дифференциальные признаки глагола в Passive Voice -артикли с географическими названиями</p>	<p>9</p>	<p>2,3</p>
	<p>Контрольная работа №8 по теме «Англоговорящие страны»</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5</p>	<p>2,3</p>

	Собрать коллекцию примет, приносящих удачу или неудачу в разных англоговорящих странах и подготовить устное сообщение Выполнение творческих заданий (написать вопросы для викторины, касающихся различных аспектов жизни Британии Создание презентации о праздниках в Британии Подготовка устного сообщения по теме «Мой любимый праздник»	1 1 2 1	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Достижения научно-технического прогресса. Изобретения, которые потрясли мир. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Современные изобретения в нашей жизни. Роль современных машин и гаджетов в повседневной жизни. Компьютерные технологии. Исследование космоса и космические технологии. Научные разработки и открытия последних лет. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or	9	2,3
	Контрольная работа №9 по теме «Научно-технический прогресс»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада и написание тезисов доклада, в том числе с использованием ИКТ по теме «Положительные и отрицательные стороны научного прогресса»	2	3
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Человек и природа. Основные экологические проблемы. Животные в опасности. Кто спасет нашу планету? Природные и техногенные катастрофы. Атомная энергетика, аргументы «за» и «против». Загрязнение воздуха. Загрязнение водоемов. Лес- наше богатство <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление Герундия, его функции в предложении.	9	2,3
	Контрольная работа №10 по теме «Человек и природа»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Создание презентации об основных экологических проблемах современности	2	
	Подготовка устного сообщения по теме «Мой вклад в сбережение природных ресурсов»	1	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		40	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Технологии нового поколения. Техника, окружающая человека. Новое в транспортной отрасли. Робототехника. Новейшие изобретения современности. Новое в компьютерных технологиях. Нанотехнологии в машиностроении. Нанотекстиль и наноодежда. Защита проекта «Рабочая одежда будущего». Достижения и инновации в области науки и техники. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в Present Perfect VS Past Simple - наречия и словосочетания, характерные для Present Perfect.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Создание презентации на тему «Робототехника 21-го века»	2	2
	Создание презентации на тему «Нанотехнологии в машиностроении»	2	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Инновационные разработки в машиностроении. Современные инструменты для машиностроения. Виды станков и оборудования для машиностроительной отрасли. Детали и составные части металлорежущих станков. Оборудование для обработки изделий из металла. Классификация, основные требования к оборудованию с ЧПУ. Настройка станков с ЧПУ. Машиностроительная отрасль промышленности в России. Промышленное оборудование. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. - модальные глаголы и их заменители	9	2,3

	Контрольная работа № 1 по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	2,3
	Подготовка доклада и написание тезисов доклада, в том числе с использованием ИКТ по теме «Машиностроение: достижения и проблемы отрасли» Создание презентации на тему «Машиностроительные предприятия родного города» Создание презентации на тему «Станки и оборудование для машиностроения» Составление и разработка глоссария профессиональной лексики о новинках в технологическом и программном оборудовании	2 2 2 1	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютерные технологии в науке и производстве. Роль компьютерных технологий в современной машиностроительной отрасли. ИПИ-технологии в процессе проектирования изделий. Обработка данных с помощью компьютерных технологий. Автоматизация проектирования оборудования с ЧПУ. Технические и программные средства автоматизации и автоматики. Информационная поддержка обеспечения надежности изделий. Современные системы виртуального моделирования для производства. Контроль качества продукции. Инструкции к оборудованию <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	Подготовка устного сообщения по теме «Современные компьютерные технологии» Создание презентации на тему «Оперативные системы»	2 2	

Тема 2.4. Отраслевые выставки	Посещение специализированных выставок. Демонстрация оборудования на выставке. Деловые переговоры с партнерами: перспективы сотрудничества. Расширение ассортимента и рынков сбыта. Путь в профессию. Прием на работу. Защита проекта «Моя профессия в будущем» <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -условные предложения - союзы в придаточных предложениях - согласование времен и косвенная речь.	7	2,3
	Контрольная работа №2 по теме «Отраслевые выставки»	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2,3
	Создание презентации об основных рабочих профессиях Подготовка устного сообщения по теме «Моя профессия в будущем» Выполнение творческих заданий (написать вопросы для собеседования при приеме на работу Написать свое резюме	2 1 2 1	
	Всего	171+86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. <input type="checkbox"/> Извлекать необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Отделять объективную информацию от субъективной. <input type="checkbox"/> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. <input type="checkbox"/> Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. <input type="checkbox"/> Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. <input type="checkbox"/> Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. <input type="checkbox"/> Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. <input type="checkbox"/> Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Составление монологов, устных сообщений, написание эссе по проблеме, тестирование, Подготовка докладов</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. <input type="checkbox"/> Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. <input type="checkbox"/> Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. <input type="checkbox"/> Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. <input type="checkbox"/> Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. <input type="checkbox"/> Использовать адекватные эмоционально- 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Составление устных рассказов, пересказов текстов Подготовка мультимедийных презентаций, устных сообщений.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>

	<p>экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	
диалогическая речь	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Составление диалогов, дискуссия по проблеме</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в до-</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Работа со справочной литературой, составление тезисов к тексту, тестирование,</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>

	кладе, учебном проекте, ролевой	
ознакомительное	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Написание докладов, рефератов, тестирование</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> <i>в форме дифференцированного зачета</i></p>
изучающее	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Составление планов, вопросов, аннотации к тексту, перевод инструкций, технической литературы, научно-популярных текстов</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> <i>в форме дифференцированного зачета</i></p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различ-</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Написание сочинения, подготовка докладов, рефератов, писем личного плана и официальных, выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Заполнение анкет, бланков, резюме</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> <i>в форме дифференцированного зачета</i></p>

	<p>ных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
--	---	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»)..

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов:

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: 2014 34

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com(for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)

www.longman.com

www.oup.com/elt/wordskills

www.teachingenglish.org.uk