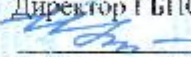




Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ШПТК»
 И. Н. Головиц
« 29 » 08. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технического профиля
15.01.23 Палатчик станков и оборудования в механообработке

г. Шахты

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространён в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ РО «ШПТК»

ОДОБРЕНО

ЦК общеобразовательных
дисциплинПРОТОКОЛ № 1
от «29» 08 2019 г.Председатель Е. В. Федякина

СОГЛАСОВАНО

И. о. Зам. директора по УР
Н. Ю. Владимирова
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578);

-Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Примерной программы общеобразовательной дисциплины экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015);

- с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Разработчик: Антонова София Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Рецензенты: Щеголева М.П. - преподаватель
ТБПОУ РО «ИМКТ»
Владимирова Н.Ю. и.о. зам.
директора по УР ТБПОУ РО
«ИМКТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ	14
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке; в соответствии с примерной программой, с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования ОУДБ.11 Экология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.11 Экология является профильной.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины экологии должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее предметных:
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час;
- самостоятельной работы обучающегося 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление опорного конспекта	4
подготовка докладов	10
создание презентаций	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.11 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание доклада по теме: «История развития экологии».	2	3
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>	16	2
	Практическая работа №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	3
	Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание опорного конспекта по теме: «Среда обитания и факторы среды» Создание презентации по теме: «Структура экологической системы». Создание презентации по теме: «Популяция как экологическая единица». Создание презентации по теме: «Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского».	10 2 2 2	3
	Написание доклада по теме: «Социальная экология»	2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.</i> Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского	18	2

	<p>человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i></p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i></p>		
	Практическая работа №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	3
	Демонстрации: Схема агроэкосистемы.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написание опорного конспекта по теме: «Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему».</p> <p>Создание презентации на тему: «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем».</p> <p>Создание презентации на тему: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».</p> <p>Создание презентации на тему: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности».</p> <p>Написание доклада по теме: «Среда обитания и среды жизни: сходства и различия »</p>	10 2 2 2 2 2	3
Тема 3. Концепция устойчивого развития	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. <i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».</i></p> <p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <i>Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</i></p>	18	2
	Практическая работа № 3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	3

	Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.		
	Самостоятельная работа Создание презентации на тему: «Глобальные экологические проблемы» Создание презентации на тему: «Виды загрязнений окружающей среды». Написание доклада на тему: «Взаимосвязь человека с природой». Создание презентации на тему: «Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости» Написание доклада на тему: «Решение экологических проблем в рамках концепции».	10 2 2 2 2	3
Тема 4. Охрана природы	Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i> Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.</i> Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	16	2
	Демонстрации: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.		
	Самостоятельная работа Создание презентации на тему: «Заповедники, заказники Ростовской области» Создание презентации на тему: «Экологические кризисы и экологические ситуации».	4 2 2	
	Практическая работа: №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.	2	3
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		108	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	2
<p>Тема Введение</p>	<p>Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> - устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий;</p>
<p>Тема 1. Экология как научная дисциплина</p>	<p>Общая экология.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. <p>Социальная экология.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. <p>Прикладная экология.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. 	<p>оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на практических работах;</p> <p>- проверка результатов самостоятельной работы</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>Среда обитания человека</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу ▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. <p>Городская среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. ▪ Уметь определять экологические параметры современного человеческого 	

	<p>жилища</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. <p style="text-align: center;">Сельская среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности. 	
<p>Тема 3. Концепция устойчивого развития</p>	<p style="text-align: center;">Возникновение концепции устойчивого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. ▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» <p style="text-align: center;">Устойчивость и развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». ▪ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. 	
<p>Тема 4. Охрана природы</p>	<p>Природоохранная деятельность</p> <p>Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</p> <p>□ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана</p> <p>Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</p>	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета экологии.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»)..

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для обучающихся

основная:

- 1.Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
- 2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
- 3.Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
- 4.Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
- 5.Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010
- 6.Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 16

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова).