



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский политехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технического профиля

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

г. Шахты

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и
распространён в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ РО «ШПТК»

ОДОБРЕНО

ЦК общеобразовательных
дисциплин

ПРОТОКОЛ № 1

от «29» 08 2019 г.

Председатель Е. В. Федякина

СОГЛАСОВАНО

И. о. Зам. директора по УР

Н. Ю. Владимирова

«29» 01 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015);

- с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Разработчик: Судакова Элина Геннадиевна, преподаватель обществознания и географии, высшей квалификационной категории, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Рецензенты:

Владимирова Н. Ю. - преподаватель
ТБПОУ РО «ИТЭК»

Владимирова Н. Ю. - зам.
директора по УР ТБПОУ РО
«ИТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ	8
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ	12
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ	15
5	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.01.23 Наладчик станков и оборудования

в механообработке, в соответствии с примерной программой География, с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, рели-гиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание

взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является профильной.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часов;
- самостоятельной работы студента 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	40
семинары	2
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
составление презентации	4
написание реферата	8
выполнение заданий	22
сообщения	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. «Политическое устройство мира».	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельная работа №1 Политическое устройство мира (реферат)</p> <p>Самостоятельная работа №2 Политическое устройство мира(работа с контурной картой)</p> <p>Самостоятельная работа №3 Политическое устройство мира (работа с таблицей)</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
Тема 2: «География мировых природных ресурсов»	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельная работа №4 География природных ресурсов (работа с таблицей)</p> <p>Самостоятельная работа №5 География природных ресурсов (реферат)</p> <p>Самостоятельная работа №6 География природных ресурсов (письменное сообщение)</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	2

		2	
Тема3: «География населения мира»	<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельная работа №7 География населения мира (работа с контурной картой)</p> <p>Самостоятельная работа №8 География населения мира (презентация)</p> <p>Самостоятельная работа №9 География населения мира (задание)</p> <p>Контрольная работа №1</p>	12 10 2 2 2 2	2
Тема 4: «География мирового хозяйства».	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельная работа №10 География мирового хозяйства (задание)</p> <p>Самостоятельная работа №11 География мирового хозяйства (задание)</p> <p>Самостоятельная работа №12 География мирового хозяйства (реферат)</p>	12 2 2 3	2

<p>Тема 5: «Региональная характеристика мира».</p>	<p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельная работа №13 Региональная характеристика мира (дать письменное описание страны)</p> <p>Самостоятельная работа №14 Региональная характеристика мира (дать сравнительную характеристику)</p> <p>Самостоятельная работа №15 Региональная характеристика мира (презентация)</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6: «Глобальные проблемы человечества»</p>	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельная работа №16 Глобальные проблемы человечества (работа с таблицей)</p> <p>Самостоятельная работа №17 Глобальные проблемы человечества (сообщение)</p> <p>Самостоятельная работа №18 Глобальные проблемы человечества (презентация)</p> <p>Зачет по учебной дисциплине (дифференцированный)</p>	<p>12</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>		<p>72</p>	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ10.ГЕОГРАФИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Введение Тема 1.«Политическое устройство мира».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять междисциплинарные связи географии. -Называть традиционные и новые источники географической информации. - Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. - Показывать на карте различные страны мира. -Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. - Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. - Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. 	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование, творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию, составление планов, вопросов к теме, Практические задания Самостоятельная работа студентов. Опрос</p>
<p>Тема 2: «География мировых природных ресурсов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. -Выделять различные типы природопользования. -Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. -Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. -Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. 	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование, творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию, составление планов, вопросов к теме, Практические задания Самостоятельная работа студентов. Опрос Самостоятельная работа студентов. Опрос</p>

<p>Тема3 :«География населения мира»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. - Называть основные показатели качества жизни населения. - Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. -Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. -Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. 	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование, творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию, составление планов, вопросов к теме, Практические задания Самостоятельная работа студентов. Опрос. Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 4: «География мирового хозяйства».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». - Выделять характерные черты современной научно-технической революции. - Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. 	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование, творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию, составление планов, вопросов к теме, Практические задания Самостоятельная работа студентов. Опрос</p>

<p>Тема 5: «Региональная характеристика мира».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - Сопоставлять географическое положение, историю открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. 	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование, творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию, составление планов, вопросов к теме, Практические задания Самостоятельная работа студентов. Опрос</p>
<p>Тема 6: «Глобальные проблемы человечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять глобальные проблемы человечества. - Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества. 	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование, творческие упражнения, работа по индивидуальному заданию, составление планов, вопросов к теме, Практические задания Самостоятельная работа студентов. Опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:

- 1.Посадочные места по количеству обучающихся (парт -13, стульев - 26)
- 2.Рабочее место преподавателя (стол- 1, стул – 1)
- 3.Шкаф для пособий
- 4.Шкаф для одежды
- 5.Тумбы для хранения наглядного материала (4 шт.)

техническими средствами обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Экран
- 4.Программное обеспечение общего и профессионального назначения
- 5.Комплект учебно-методической документации.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

- Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Академия, 2012.
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011
- Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Дополнительные источники:

- Бобрик М. Ю. Введение в социально-экономическую географию: методические рекомендации / М. Ю. Бобрик. – Витебск: ВГУ, 2013. – 48 с.
- Мечковская, О. А. География международного туризма: учебно-методический комплекс / О. А. Мечковская. – Минск: БГУФК, 2013. – 123 с.

Наумов, В. Д. География почв: почвы тропиков и субтропиков: учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Инфра-М, 2015. – 284 с.

Наумов, В. Д. География почв: (почвы России): учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. – 344 с.

Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы: материалы IV Международной научно-практической конференции (Гомель, 25—26 апреля 2013 г.) / редколлегия: Г. Н. Каропа (главный редактор) и др. – Гомель: ГГУ, 2013. – 383 с.

Оценочные исследования в географии: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов географического факультета / С. М. Токарчук, О. В. Токарчук. – Брест: БрГУ, 2016. – 85 с.

И. М. Бусыгина: формирование политической карты мира. – Москва: Аспект Пресс, 2016. – 381 с.

Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 313 с.
Географические аспекты устойчивого развития регионов: сборник научных трудов / Гомельский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, Гомельский областной отдел общественного объединения "Белорусское географическое общество", Учреждение образования "Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины". – Гомель: БелГУТ, 2013. – 325 с.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015

Интернет-ресурсы:

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии

www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США

<http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации