



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский политехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
технического профиля
15.02.08 Технология машиностроения

г. Шахты

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространён в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ РО «ШПТК»

ОДОБРЕНО

ЦК общеобразовательного
цикла

ПРОТОКОЛ № 1

От « 29 » 08 2019 г.

Председатель *Е. В. Федкина*

СОГЛАСОВАНО

И. о. зам. директора по УР

Н. Ю. Владимирова

« 29 » 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.08 Технология машиностроения) и примерной основной образовательной программы (рег. №170511 от 11.05.2017г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Разработчик: Лысенко Анастасия Дмитриевна, преподаватель философии, истории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Рецензенты:

С. Ю. Рецензентская, преподаватель ГПОУ СПО, УРПТД им. В. С. Степанова ПУ
Н. Ю. Владимирова, и. о. зам. директора по УР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.08 Технология машиностроения (приказ Минобрнауки России № 1547 от 09.12.2016 года) и примерной основной образовательной программы (рег.№170511 от 11.05.2017г.).

1.2. Место дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательной части циклов ОПОП ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ 01. Основы философии, связана с остальными учебными дисциплинами, в частности с ОГСЭ.02 История.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть: общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 30 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
контрольная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение в философию.	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Самостоятельная работа обучающихся: Изучить тему Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	1 2	OK1, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		1	
Тема 1.1. Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.	Особенности античной философии; раннегреческие философы (Гераклит, Фалес, Парменид) Практическое занятие: Предмет и определение философии Самостоятельная работа обучающихся: Изучить тему Античная натурфилософия. Эллинистическая философия. Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1 2 2	OK1, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Античная философия Сократа и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Практическое занятие: Философия Древнего Китая и Древней Индии Практическое занятие «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание. Практическое занятие: «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях	1 1 1 1 2	OK1, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11

	знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» Изучить тему Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.		
Тема 1.3. Средневековая философия и Философия Возрождения.	Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Практическое занятие: «Особенности философии средневековья и эпохи Возрождения.	1	OK1, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить тему Средневековая философия.	2	
		2	
Тема 1.4. Философия Нового и Новейшего времени.	Философия Нового времени: основные черты философии. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Самостоятельная работа обучающихся: Изучить тему Философия Нового и Новейшего времени.	1	OK1, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11
Тема 1.5. Метод научного исследования в XVII в. Ф Бэкон о природе человеческих заблуждений.	Философия Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений; метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода. Самостоятельная работа обучающихся: Изучить тему Метод научного исследования в XVII в. Ф Бэкон о природе человеческих заблуждений.	1	OK1, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11
	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?	1	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия. Основные направления философии Канта, Гегеля. Немецкий материализм и диалектика 9Л.Фейербах и К. Маркс). Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.	1	OK1, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11
	Практическое занятие: «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	

Тема 1.7. Русская философия XIX- XX вв. Современная философия.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	ОК1, ОК5, ОК7
Тема 1.8 Методы философии и ее внутреннее строение.	<p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная(Новое время, XX век).</p> <p>Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления</p> <p>Практическое занятие: Этапы философии.</p> <p>Практическое занятие: Методы философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p>	1 2 2 2	
Раздел 2. Человек-сознание-познание		2	
Тема 2.1. Философия человека. Сознание. Философия общества.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение. Что такое общество. Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Понятия: общество, смысл социального действия, социальное действие.	1	ОК1, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11

<p>Тема 2.2. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное сознание. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.</p>	<p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Сознание как философская проблема. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психософическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Основные идеи психоанализа З. Фрейда Мышление. Язык Сознательное и бессознательное.. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	1	ОК1, ОК5, ОК7
<p>Тема 2.3. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство.</p>	<p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Философия и религия. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения. Признаки мировых религий. Значение веры в жизни человека. Понятия: атеизм, буддизм, ислам, религия, теоцентризм, тотемизм, фетишизм, христианство, экзистенция. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин Практическое занятие: Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии</p>	1 2 3	ОК1, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11
<p>Раздел 3. Социальная жизнь</p>		3	
<p>Тема 3.1 Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	<p>Культура и цивилизация. Понятие цивилизации. Теория цивилизаций. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контркультурные движения, кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p>	1	ОК1, ОК5, ОК7

	<p>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p> <p>Практическое занятие: Сравнение философии с другими отраслями науки.</p>	2	
<p>Тема 3.2 Философия и история. Социальная жизнь и философия. Этика и социальная философия.</p>	<p>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Практическое занятие: Значение этики</p> <p>Практическое занятие: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)</p> <p>Контрольная работа Содержание основных разделов философии</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>OK9, OK10, OK11</p>

Тема 3.3 Место философии в духовной культуре и ее значение	<p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.</p> <p>Практическое занятие: Сравнение философии с другими отраслями науки. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии</p> <p>Практическое занятие: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
ВСЕГО:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Огсэ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1 шт.
- доска учебная – 1 шт.
- стол для обучающихся – 14 шт.
- стул для обучающихся – 28 шт.
- шкаф для хранения (инвентаря) – 5 шт.
- книжный шкаф – 1 шт.

техническими средствами:

- компьютер – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- комплект учебно – наглядных пособий по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания.

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил. - (Профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Липский Б.И. Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; СанктПетербургский государственный университет.— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2014.— 508 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - М. : Юрайт, 2016. - 392 с. : ил.
3. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник / В.Д. Губин. - М. : Проспект, 2014. - 336 с. : ил.
4. Философия [Текст] : учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 672 с.

Электронные ресурсы:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 15-е изд., стер. — Электрон. версия учебника. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil093.htm>, свободный. Дата обращения 07.06.2017
2. Рожков, Н.А. Основы научной философии/ Н.А. Рожков. – Электрон. версия учебника. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 135с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35316>, по IPадресам компьютер. сети ПНИПУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. - Не менее 75% правильных ответов. - Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии - Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; - Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; - Точность оценки; - Соответствие требованиям инструкций, регламентов; - Рациональность действий и т.д. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования.