



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ШПТК»

И. Н. Головин

20 10 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ, КОНКУРСАМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ**

г. Шахты

ОДОБРЕНО

ЦК общеобразовательных
дисциплин

ПРОТОКОЛ № 1

От «28» 08 2020г.

Председатель Е. В. Федякина

СОГЛАСОВАНО

И. о. зам. директора по УР

Н. Ю. Владимирова

«28» 08 2020г.

Данная методическая разработка предназначена для обучающихся ГБПОУ РО «ШПТК», педагогов дополнительного образования, руководителей групп. Целью разработки данного материала является помощь обучающимся эффективно подготовиться к олимпиадам по истории. Методическая разработка содержит рекомендации по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Материалы пособия могут быть использованы для подготовки к различным олимпиадам по истории, а также на уроках истории.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Разработчик: преподаватель истории Лысенко Анастасия Дмитриевна государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж»

Наставничество при подготовке к олимпиадам, конкурсам по дисциплине История.

Современные образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических конкурсов и олимпиад.

Таким образом, важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Роль преподавателя, как наставника - разглядеть и раскрыть одарённость студента, активизировать познавательный интерес и подвести обучающегося к достижению высоких результатов в учебе.

Одним из видов деятельности, который позволяет достичь таких результатов, являются олимпиады. Они же являются важнейшим фактором поиска и выявления талантов, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты страны.

Олимпиада по предмету История – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование студентов в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Подготовка к олимпиаде проводится преподавателем, который выступает тьютором, партнером, наставником и тренером для обучающихся.

В случае организации конкурса или олимпиады, проводимых с группой обучающихся специфика командной работы студентов во время состязаний приучает студентов к коллективному творчеству, работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы, позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские задатки студента и способствовать формированию таких общих компетенций, как:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Олимпиады профессионального мастерства обучающихся в системе СПО в соответствии с распоряжением Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров проводятся в целях:

- выявления наиболее одаренных и талантливых студентов;
- повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- реализации творческого потенциала студентов;
- повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Основными задачами олимпиад являются:

- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
- стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентной среды в сфере среднего профессионального образования;
- повышение престижности специальности среднего профессионального образования;
- повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Некоторые факторы подготовки к олимпиадам можно выделить следующим образом:

Во-первых, желание педагога этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации. Ведущим фактором любого обучения является личность преподавателя. Именно обучающиеся с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» педагоге.

Во-вторых сам наставник должен быть образцом для студента. Ему необходимо постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным, пользоваться авторитетом, тогда конкурсант будет стремиться добиться высоких результатов, чтобы не подвести своего наставника.[1]

Успешная подготовка олимпиадников возможна в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

Работа с одаренными обучающимися является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Как же заинтересовать конкурсанта, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде? Некоторые условия подготовки к олимпиадам представлены ниже.

Условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор обучающихся, выявляющий общие и определенные способности по предмету.

Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению истории студенты, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

Уже с первых уроков истории становится ясно, кто из ребят выделяется более развитой речью, хорошей памятью и прочными знаниями.

Они на уроке получают индивидуальные, усложненные задания, выполняют творческие работы. Постепенно эти ребята становятся помощниками педагога, в дальнейшем – экспертами.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность.

Времени для индивидуальной работы с одаренными детьми на уроке не хватает, поэтому необходимо вовлекать студентов во внеклассную работу. Как правило это участие в предметных неделях истории, в различных конкурсах.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.[2]

Кропотливая работа будет результативна, если отношения между преподавателем и студентом будут партнерским. Превосходство учителя выражается лишь в уровне знаний умений и его способности передать их ученику.

При подготовке конкурсанта к олимпиаде желательно придерживаться нескольких принципов.

1. Максимальная самостоятельность обучающегося – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности, предполагает тактичный контроль со стороны наставника, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов.

2. Принцип активность знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в

настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как наставника, так и конкурсанта. Этот принцип обязателен для педагога, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для обучающихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Индивидуальный подход.

Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задания к творческим навыкам выбора способа их решения.

6. Психологический принцип.

Необходимо воспитывать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно научить обучающихся верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. В случае неудачи, не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать!

При подготовке к олимпиаде стоит применять разнообразные формы и методы работы с конкурсантами, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения студента.

Наставнику в работе необходимо:

- составить план занятий, учитывая психические особенности обучающегося;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Литература

1. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008
2. <https://journal.school-olymp.ru/olimpiada/intervyusolimpiadnymtrenompoistorii>